

# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU ANII 2011 - 2017<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Analizat și avizat în Consiliul profesoral din 25.02.2012 și aprobat de Consiliul de Administrație din data de 25.02.2012. Actualizat octombrie 2015. Actualizat septembrie 2016.

## 1. PREZENTARE GENERALĂ

Orașul Sîngeorz-Băi, renumită stațiune balneo - climaterică, se află situat în partea de nord-est a județului Bistrița-Năsăud, în bazinul superior al Someșului Mare, într-o mică depresiune, la o altitudine de 435 m. Pe de altă parte, localitatea Sîngeorz-Băi are o poziție periferică în raport cu reședința de județ, cu capitala României și cu Uniunea Europeană. Poziția sa geografică, la poalele Munților Rodnei, la limita unei foste regiuni miniere, decretată regiune defavorizată prin Legea nr. 20/1999 are consecințe multiple în plan economic și școlar de asemenea.

Din punct de vedere administrativ, așezarea este alcătuită din localitatea de centru și cartierele componente: Valea Borcutului și Cormaia. Suprafața totală a acesteia este de 14652 ha , iar populația de 10500 de locuitori.

Așezarea a fost declarată oraș la 1 ianuarie 1961. Această schimbare de ordin administrativ a avut consecințe directe asupra învățământului sîngeorzean. În anul 1962 a fost înființat liceul și a funcționat sub denumirea de *Liceul de Cultură Generală*, cu profil real-umanist, cu o clasă (47 de elevi și 12 profesori), Tot în acel an a fost dată în folosință și clădirea nouă a unității de învățământ.

În anul 1977 *Liceul de Cultură Generală* s-a transformat în *Liceu industrial cu profil mecanic*. Instituția revine la denumirea de *liceu teoretic* în anul 1990, purtând numele lui Solomon Haliță, fiu al locului și ilustru om de școală.

Liceul teoretic *Solomon Haliță*, amplasat în centrul orașului Sîngeorz-Băi, este o unitate reprezentativă de învățământ de pe cursul superior al Someșului Mare.

Școala dispune de două localuri, cuprinzând 17 săli de clasă, 3 laboratoare, un Centru de Documentare și Informare, un Cabinet de consiliere psihopedagogică, o sală de sport modernă și un atelier școlar improvizat. Încălzirea spațiilor se face cu ajutorul a 2 centrale termice pe combustibil solid (lemn).

Pentru anul școlar în curs, 2016 – 2017, liceul are în total 23 de clase cu 621 elevi.

Oferta educațională pentru clasa a IX-a, anul școlar 2016 – 2017 este:

Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase	Elevi
Teoretică	Real	Matematică - informatică	1	28
		Științe ale naturii	2	56
	Uman	Filologie	1	28
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	1	28

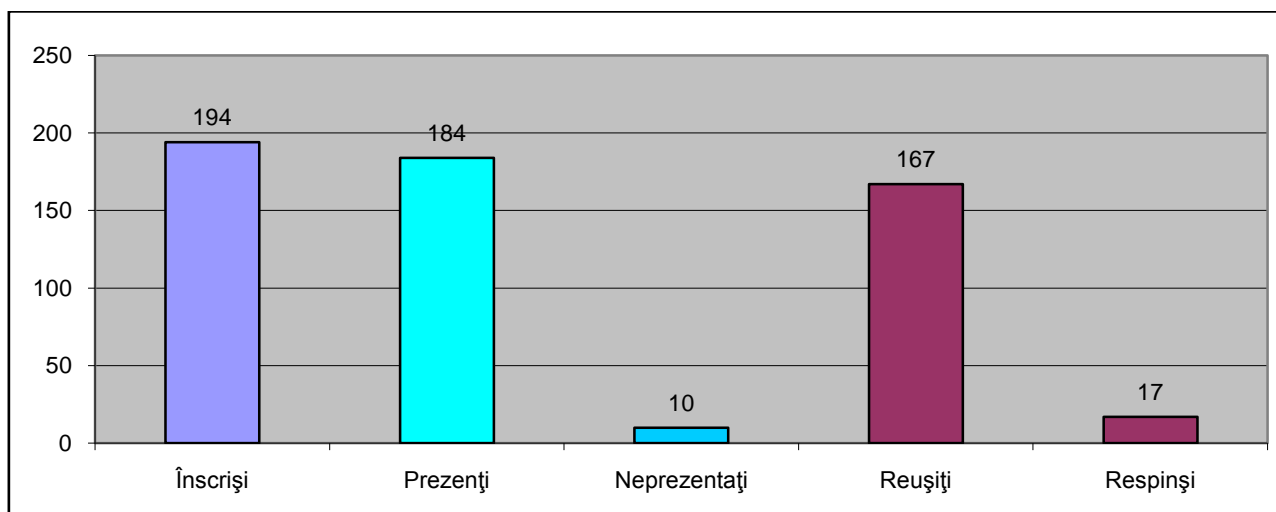
Dintre cadrele didactice în activitate în anul școlar curent (41), 27 sunt titulari, iar 14 suplinitori(1 pensionar) toate cadrele didactice fiind calificate. Gradul I 17 prof.,gradul II 9 prof.,12 cu definitivat și 3 debutanți. Personalul auxiliar este compus din 5 persoane, iar personal nedidactic din 9 persoane. Diriginții claselor IX – XII colaborează cu psihologul școlii pe tot parcursul anului cu scopul eficientizării procesului instructiv-educativ.

## Rezultate obținute în ultimii ani școlari

### i. Bacalaureat

#### a. 2009

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respiși	Promovabilitate
Iunie - iulie	187	177	10	163	14	92,09 %
August - Septembrie	7	7	0	4	3	57,14 %
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	<b>167</b>	<b>17</b>	<b>90,76 %</b>

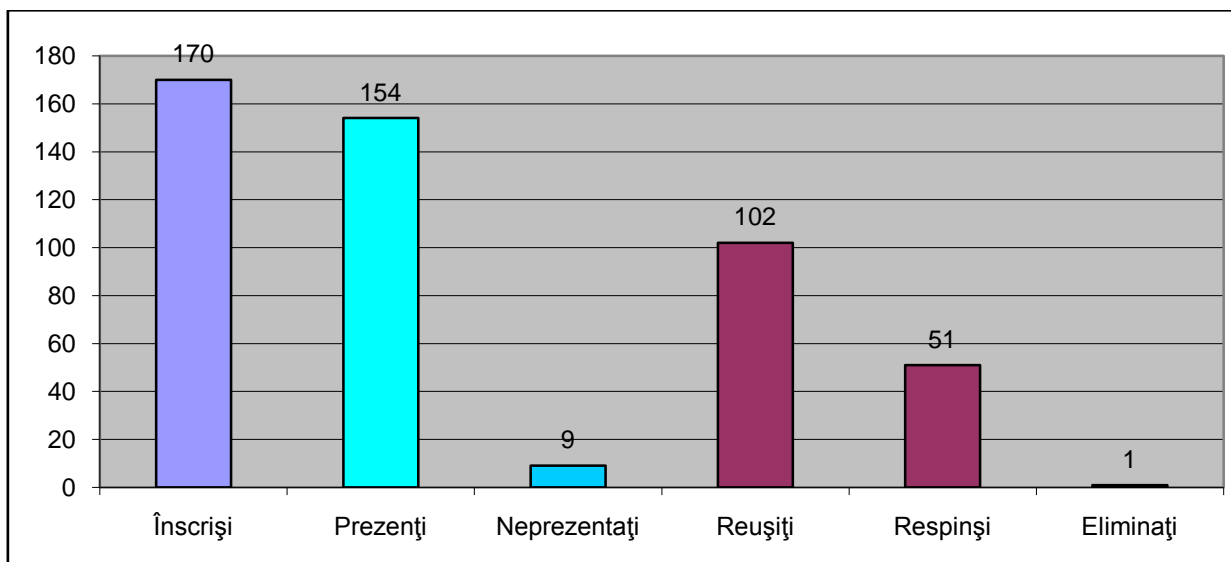


#### Reușiți pe medii

Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 - 10
Iunie - iulie	10	20	71	51
August - Septembrie	2	4	1	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>51</b>

#### b. 2010

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respiși	Eliminați	Promovabilitate
Iunie - iulie	133	124	9	91	32	1	73,39 %
August - Septembrie	37	30	0	11	19	0	36,67 %
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>154</b>	<b>9</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>66,23 %</b>

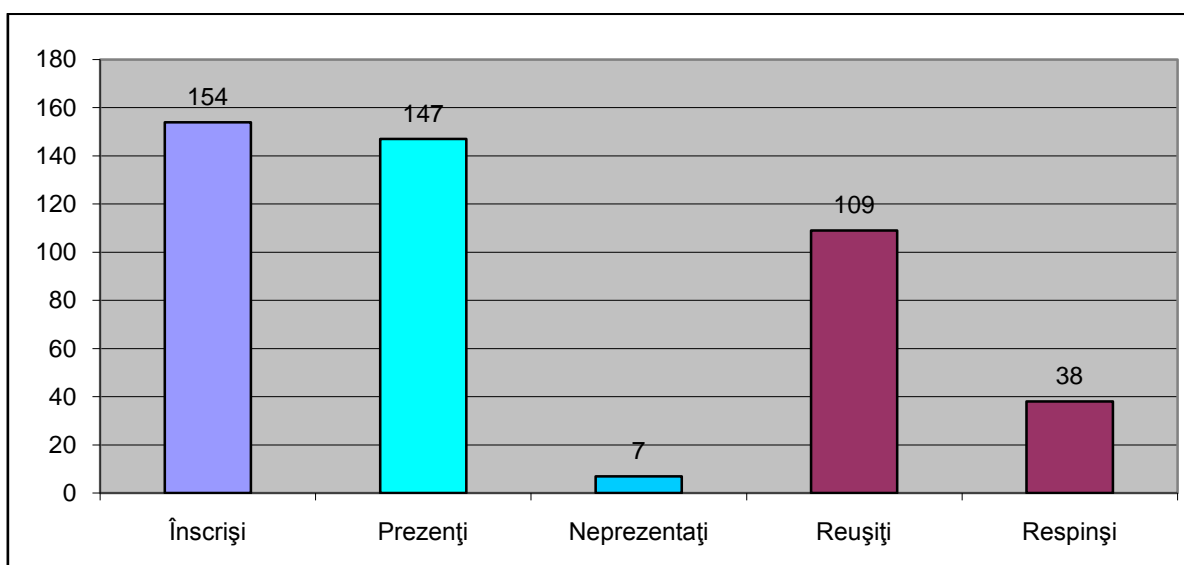


### Reușiți pe medii

Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 - 10
Iunie - iulie	13	50	18	10
August - Septembrie	5	6	0	0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

### c. 2011

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respinși	Promovabilitate
Iunie - iulie	135	133	2	105	28	78,95 %
August - Septembrie	19	14	5	4	10	28,57 %
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>147</b>	<b>7</b>	<b>109</b>	<b>38</b>	<b>74,15 %</b>



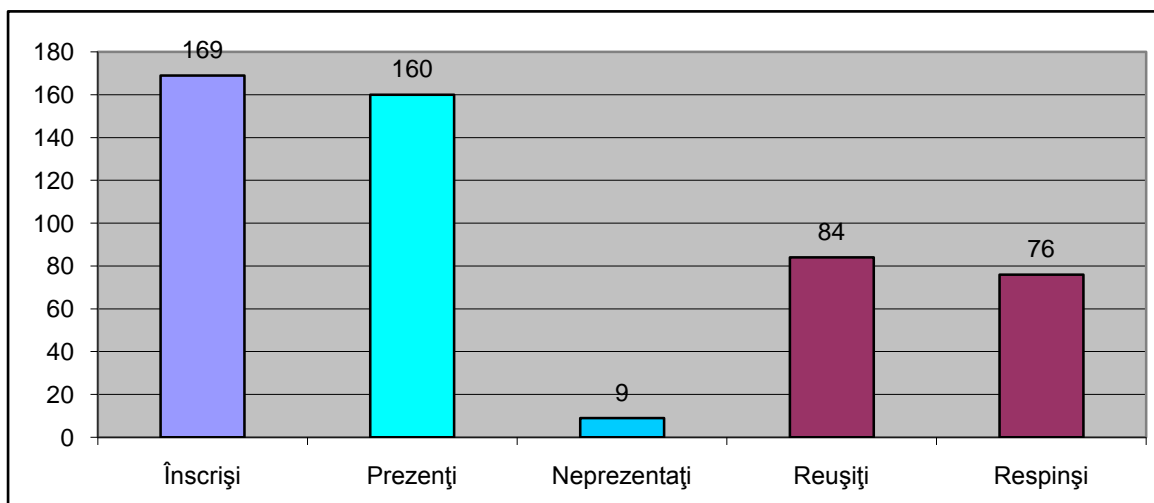
### Reușiți pe medii

Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 - 10
Iunie - iulie	23	50	25	7
August - Septembrie	3	1	0	0
<b>Total</b>	26	51	25	7

Menționăm ca în aceste statistici au fost cuprinși doar elevii din promoțiile curente.

**d. 2012**

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respiși	Promovabilitate
Iunie - iulie	133	129	4	76	53	57,14 %
August - Septembrie	36	31	5	8	23	22,22 %
<b>Total</b>	169	160	9	84	76	<b>50 %</b>



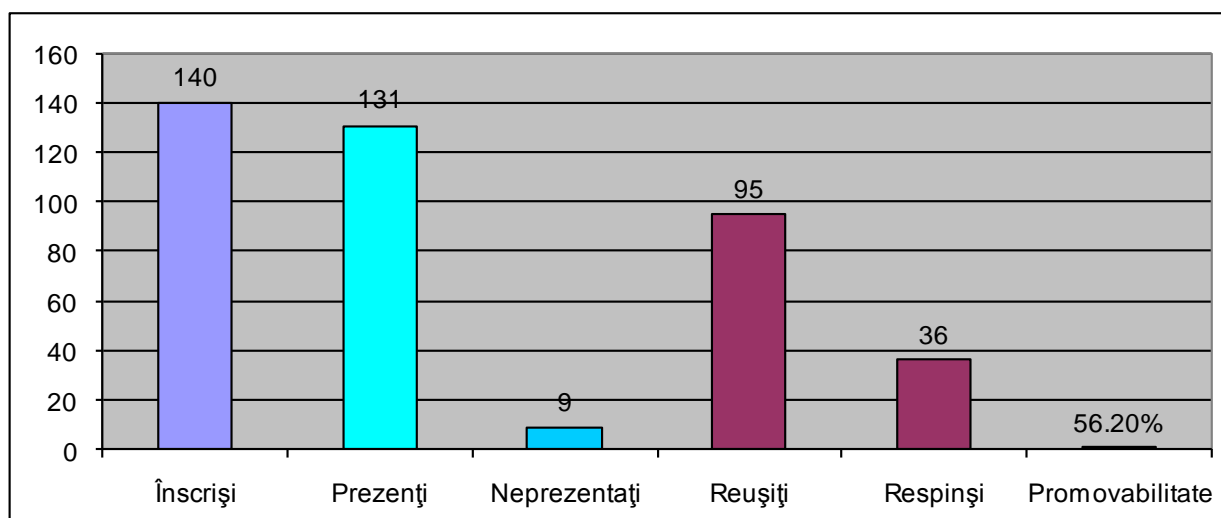
**Reușiți pe medii**

Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 – 10
Iunie - iulie	17	28	21	10
August - Septembrie	6	2	0	0
<b>Total</b>	23	30	21	10

Menționăm ca în aceste statistici au fost cuprinși doar elevii din promoțiile curente.

**e. 2013**

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respiși	Promovabilitate
<b>Iunie - iulie</b>	117	114	3	89	25	78 %
<b>August - Septembrie</b>	23	17	6	6	11	35 %
<b>Total</b>	140	131	9	95	36	<b>56.2 %</b>

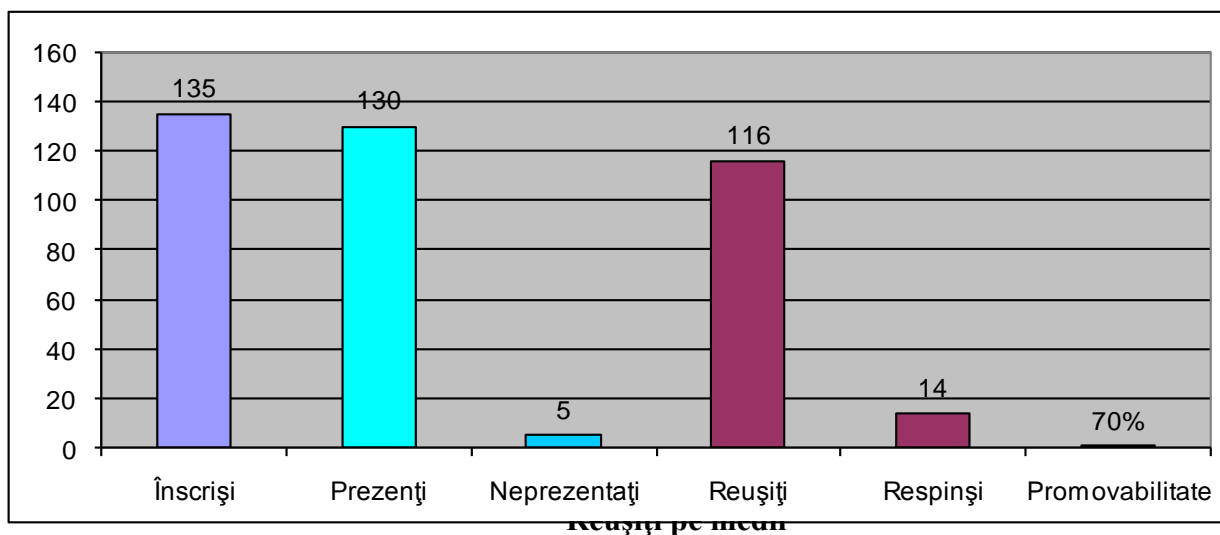


#### Reușiți pe medii

Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 – 10
<b>Iunie - iulie</b>	22	30	22	15
<b>August - Septembrie</b>	6	0	0	0
<b>Total</b>	28	30	22	15

#### f. 2014

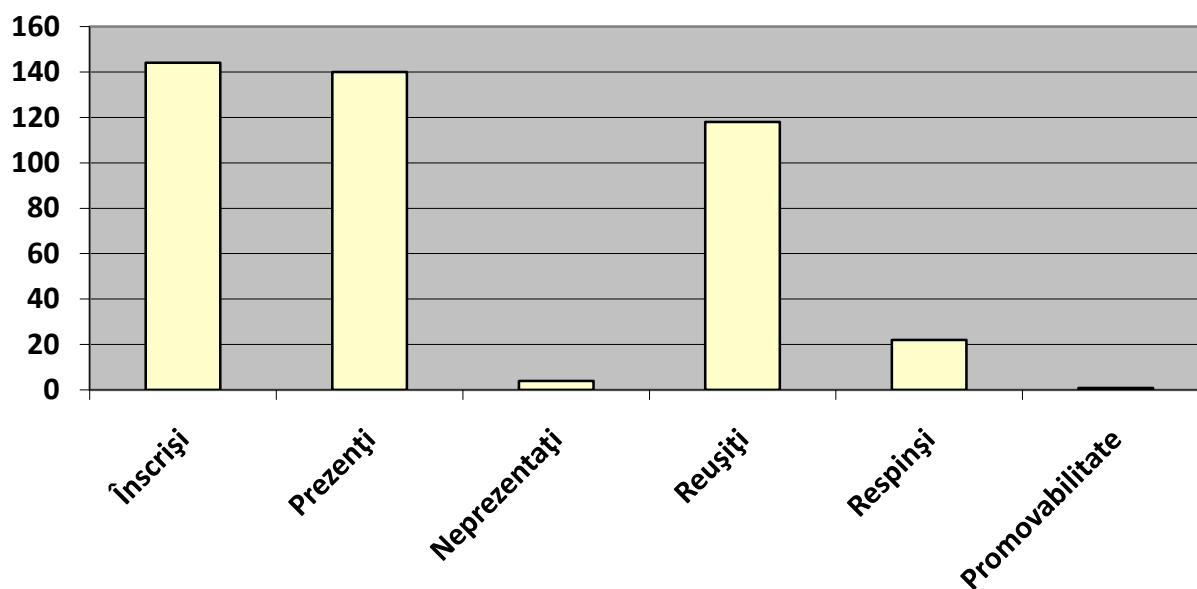
Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respiși	Promovabilitate
<b>Iunie - iulie</b>	126	124	2	113	11	91 %
<b>August - Septembrie</b>	9	6	3	3	3	50 %
<b>Total</b>	135	130	5	116	14	<b>70 %</b>



Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 – 10
Iunie - iulie	34	30	35	14
August - Septembrie	3	0	0	0
<b>Total</b>	38	30	35	14

g. 2015

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respingi	Promovabilitate
Iunie - iulie	129	128	1	113	15	88.28 %
August - Septembrie	15	12	3	5	7	41.66 %
<b>Total</b>	144	140	4	118	22	<b>84.28 %</b>

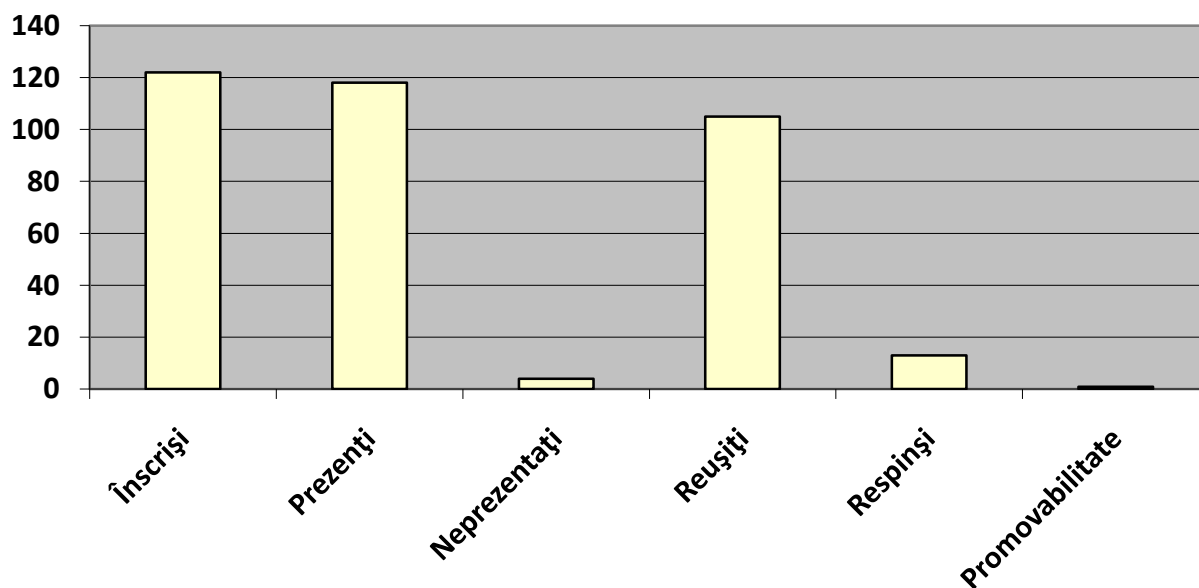


Reușiți pe medii

Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 – 10
Iunie - iulie	23	33	36	21
August - Septembrie	5	0	0	0
<b>Total</b>	28	33	36	21

a. 2016

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	Respingi	Promovabilitate
Iunie - iulie	121	119	2	100	19	84.03 %
August - Septembrie	13	11	2	5	6	45.45 %
<b>Total</b>	122	118	4	105	13	<b>88.98 %</b>



### Reușiți pe medii

Sesiunea	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8,99	9 – 10
Iunie - iulie	19	35	32	14
August - Septembrie	3	2	0	0
<b>Total</b>	22	37	32	14

## ii. Admiterea în liceu

Vom preciza specializările, numărul de locuri ocupate și ultima medie de admitere pentru fiecare specializare

### 1. 2009

- matematică – informatică - 28 locuri – ultima medie - 7,98
- filologie - 28 locuri – ultima medie - 8,17
- științe ale naturii - 28 locuri – ultima medie - 7,63
- economic - 28 locuri – ultima medie - 7,55
- mecanică - 28 locuri – ultima medie - 6,24
- industrie textilă și pielărie - 28 locuri – ultima medie - 5,72

### 2. 2010

- matematică – informatică - 30 locuri – ultima medie - 8,85
- filologie - 30 locuri – ultima medie - 8,19
- științe ale naturii - 30 locuri – ultima medie - 7,80
- economic - 30 locuri – ultima medie - 8,02
- mecanică - 30 locuri – ultima medie - 5,94
- industrie textilă și pielărie - 30 locuri – ultima medie - 5,41

### 3. 2011

- matematică – informatică - 30 locuri – ultima medie - 8,88



- filologie - 30 locuri – ultima medie - 7,89
- științe ale naturii - 30 locuri – ultima medie - 7,63
- economic - 30 locuri – ultima medie - 7,50
- mecanică - 30 locuri – ultima medie - 5,86
- industrie textilă și pielărie - 40 locuri – ultima medie - 4,11 (au rămas 20 de locuri neocupate)

#### 4. 2012

- ✓ matematică – informatică - 28 locuri – ultima medie - 8,01
- ✓ filologie - 28 locuri – ultima medie - 7,59
- ✓ științe ale naturii - 28 locuri – ultima medie - 7,66
- ✓ economic - 28 locuri – ultima medie - 7,33
- ✓ mecanică - 28 locuri – ultima medie - 5,63
- ✓ industrie textilă și pielărie - 28 locuri – ultima medie - 5,09

#### 5. 2013

- ✓ matematică – informatică - 28 locuri – ultima medie - 9,16
- ✓ filologie - 28 locuri – ultima medie – 6.88
- ✓ științe ale naturii - 28 locuri – ultima medie - 7,01
- ✓ economic - 28 locuri – ultima medie – 6.10
- ✓ turism si alimentatie - 28 locuri – ultima medie – 5.45

#### 6. 2014

- ✓ matematică – informatică - 28 locuri – ultima medie - 7,71
- ✓ filologie - 28 locuri – ultima medie – 6.12
- ✓ științe ale naturii - 28 locuri – ultima medie – 6.83
- ✓ economic - 28 locuri – ultima medie – 5.66
- ✓ turism si alimentatie - 28 locuri – ultima medie - 3,89
- ✓ Mecanic (scoala profesionala) - 29 locuri

#### 7. 2015

- ✓ matematică – informatică - 28 locuri – ultima medie - 8,48
- ✓ filologie - 28 locuri – ultima medie – 6.26
- ✓ științe ale naturii - 56 locuri – ultima medie – 5.50
- ✓ economic - 28 locuri – ultima medie – 4.74
- ✓ Mecanic (scoala profesionala) - 20 locuri

#### 8. 2016

- ✓ matematică – informatică - 28 locuri – ultima medie - 8,23
- ✓ filologie - 28 locuri – ultima medie – 7.28
- ✓ științe ale naturii - 56 locuri – ultima medie – 5.59
- ✓ economic - 28 locuri – ultima medie – 6.14

### **iii. Olimpiade și concursuri școlare:**

La olimpiadele și concursurile școlare județene s-au obținut rezultate bune, după cum urmează:

- În anul școlar **2009 –2010** un loc I, două locuri II, două locuri III și cinci mențiuni.
- În anul școlar **2010 –2011** trei loc I, trei locuri II, patru locuri III două mențiuni și o mențiune la faza națională.
- În anul școlar **2011 –2012** un loc I, patru locuri II, patru locuri III și șase mențiuni.
- În anul școlar **2012 –2013** două locuri I, două locuri II, trei locuri III și șase mențiuni.
- În anul școlar **2013 – 2014** s-au obținut patru premiul I, șase locuri II, două loc III și 16 mențiuni.
- În anul școlar **2014 – 2015** s-au obținut un loc I, un loc II, două loc III și 14 mențiuni.
- În anul școlar **2015 – 2016** s-au obținut două locuri I, trei locuri II, un loc III și 13 mențiuni.

## **2. VIZIUNE ȘI MISIUNE**

Liceului Teoretic *Solomon Haliță* își dorește să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

*Profesorii* liceului promovează mobilitatea în gândire, înțelege, apreciază și cultivă valorile democratice europene, susține comunicarea asertivă, valorizează capacitățile fiecărui elev.

*Elevii* liceului se implică în activitățile școlare și extracurriculare, comunică, iau parte la decizii importante.

*Educația oferită* este o educație a secolului al XXI-lea, axată pe participarea activă a elevului, viitor cetățean european. El este un elev orientat spre atingerea performanțelor intelectuale și partener în actul educațional.

*Mediul de învățare* stimulează comunicarea, creativitatea, autoeducația. Învățarea nu se petrece numai ca un eveniment natural. Identificarea, descrierea și optimizarea condițiilor învățării reprezintă momente importante ale procesului de organizarea și conduce a instruirii în instituția noastră.

Școala este o componentă de bază a comunității, aptă să acționeze ca agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- are resurse umane care dețin competențe specifice;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil demersul educațional;
- intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.

Rolul acesteia, ca element de bază al comunității, se extinde dincolo de transmiterea de cunoștințe și formarea de abilități, către susținerea unei culturi locale a dezvoltării. Ea este un element dinamizator al rețelei de structuri comunitare, de instituție care are inițiativa parteneriatelor

Directorului școlii îi revine sarcina delicată de a face ca angajații de categorii diferite să dea tot ce au mai bun în activitatea lor, deși nu de puține ori interese divergente față de colegii lor. Dacă totuși colectivul rămâne unul funcțional, depinde de capacitatea managerului școlar. În interior și în exterior, principalul purtător de imagine al organizației școlare este managerul, de aceea trebuie să aplice o politică de comunicare stabilită în prealabil, să se antreneze pentru acest rol de reprezentare și pentru situațiile neobișnuite, de criză.

### **3. TINTE STRATEGICE**

1. Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea gândirii critice, folosirea TIC, a softurilor educaționale, a internetului etc) urmărind creșterea calității actului educativ.
2. Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii care să-i facă pe elevi conștienți de respectarea valorilor democratice europene.
3. Creșterea ofertei de activități extracurriculare, în vederea creșterii motivației pentru învățare.
4. Întărirea colaborării cu familia, constanta consiliere psihopedagogică, implicarea comunității locale în activitățile derulate pentru a influența atitudinea părinților și a elevilor față de școală și a reduce numărul de absențe și rata abandonului școlar (în special la clasele de SAM).

### **4. ANALIZA PEST**

#### **Contextul politic:**

Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului, provocând o lipsă de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.

Documentele în baza cărora funcționează unitatea de învățământ sunt:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011

Regulamentul de ordine interioară

Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;

Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;

O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;

Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr.875/28.07.2005;

Alte reglementări emise de M.E.C.T.S. și I.S.M.B

#### **Contextul economic:**

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor. Populația cu venituri medii și peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru școli cu ofertă curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul superior și integrarea pe piața muncii..

#### **Contextul social:**

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.
- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.
- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

Absolvenții claselor a VIII-a de la Școala generală „Artemiu Publiu Alexi” din localitate aleg, în general, ca primă opțiune să rămână să studieze la acest liceu. Specializările din oferta educațională, precum și programele extracurriculare și extrașcolare oferite sunt, de asemenea, atractive pentru mulți absolvenți din localitățile învecinate.

### **Contextul tehnologic**

- 2 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
  - acces la Internet și televiziune prin cablu ;
  - dotarea cu sistem de supraveghere video la unul din localuri.
  - școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică și TIC în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ.
  - Sală de sport cu dotare materială foarte bună.
  - Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului.
- marea majoritate a elevilor au acasă un calculator conectat la Internet.

### **5. Motivarea stabilirii țintelor prin analiza SWOT**

#### **Puncte tari**

- cadre didactice calificate, cu experiență, mulți dintre aceștia având gradul I, gradul II, definitivat ;
- ambianța în școală este plăcută, neexistând stări conflictuale majore între profesori ;
- profesorii tineri sunt bine pregătiți, motivați, urmând cursuri periodice de formare continuă (masterate, cursuri postuniversitare, cursuri din oferta Casei Corpului Didactic) ;
- utilizarea metodelor moderne de predare-evaluare (70 %) ;
- discutarea liberă a problemelor ce apar în activitatea profesională ;
- atitudinea conducerii școlii încurajează ideile tinerilor profesori ;
- accesul liber la date și informații pentru toți cei care au nevoie ;
- școala atrage elevi din oraș și din localitățile învecinate ;
- elevii școlii dețin premii și mențiuni la concursuri județene, la olimpiade, competiții sportive ;
- procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat este ridicat, la fel și acela al elevilor din clasele terminale care aleg să urmeze învățământul universitar ;
- promovabilitatea maximă la examenele de competență profesională ;
- majoritatea elevilor obțin medii generale anuale peste 7, iar promovabilitatea are un procent ridicat (97%) ;
- activitatea sportivă este bine monitorizată (competiții de fotbal și handbal pe școală, competiții regionale, județene, naționale) ;
- baza materială a școlii este decentă ;
- tehnologia informatică a fost introdusă în sectoarele de activitate specifice ;
- buna relație între școală și consiliul local ;
- atragerea de finanțări extrabugetare prin închirieri de spații ;
- menținerea parteneriatelor cu anumiți agenți economici ;

### **Puncte slabe**

- mișcarea anuală a personalului didactic tânăr din instituție;
- utilizarea strategiilor expozitive de predare (30 – 35%);
- lipsa unei evaluări ritmice;
- programele școlare încărcate;
- comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și uneori lipsa spiritului de echipă ;
- neimplicarea profesorilor în activități extracurriculare;
- scăderea nivelului de motivație pentru învățare în general;
- fenomenul absentismului relativ accentuat;
- existența situațiilor de abandon școlar;
- relația școală – părinte este deficitară;
- insuficienta implicare a Comitetului de părinți și a comunității locale în viața școlii;
- existența a două corpuri de clădire, la distanță de 50 m unul de celălalt;
- spațiu școlar insuficient, ceea ce determină funcționarea în două schimburi ;
- mobilier uzat ;
- dotare materială slabă ;
- existența unei singure săli dotate cu calculatoare și acces la internet ;
- lipsa unui laborator de informatică adecvat pentru clasele de specialitate ;
- lipsa laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a unei săli fonice pentru predarea limbilor moderne ;
- atelier școlar improvizat ;
- absența unei Săli de festivități ;
- transportul elevilor navetiști este dezorganizat, făcându-se cu autobuze ale unei societăți județene, la ore incomode pentru elevi ;
- neimplicarea tuturor angajaților la nivel maxim în realizarea sarcinilor de serviciu;

### **Oportunități :**

- ISJ și CCD antrenează tinerii profesori în cursuri pe diverse teme ;
- legislația MEDC oferă certificate de competență profesională la finalul liceului (informatică, economie) și SAM ;
- relația cu media locală ;
- necesitatea realizării unui CDS diversificat și atractiv;
- realizarea unor programe educaționale cu instituții școlare din țară și din străinătate;
- realizarea de parteneriate la nivel local;
- consilierea elevilor în probleme de orientare școlară și profesională este asigurată de psihologul CJAP.

### **Amenințări**

- instabilitatea legislației ;
- bugetul redus acordat de Consiliul local pentru anumite lucrări ;
- cantonarea unității de învățământ în profile tradiționale;
- stagnarea economică a ariei geografice în care ne situăm ;
- plecarea populației tinere la muncă în străinătate (Italia, Spania).

În urma analizei SWOT la nivelul Liceului Teoretic *Solomon Haliță* Sîngeorz-Băi s-au desprins următoarele nevoi:

- formarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de specialitate, utilizarea TIC, promovarea învățării limbilor străine);
- coordonarea unor activități care să rezolve unele nevoi locale ale comunității (proiecte de atragere de fonduri, activități culturale extracurriculare);
- promovarea muncii în echipă și implicarea elevilor la decizii;

- promovarea cooperării profesori – elevi – părinți;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională și în aspecte legate de viața cotidiană;
- consolidarea legăturilor dintre școală și principalii actori ai comunității (Consiliul local, poliție, biserică, părinți, agenți economici);
- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare, realizarea atelierului școală, a cabinetului de informatică, a unei săli pentru învățarea limbilor moderne, a cabinetului de psihologie, a laboratoarelor de biologie, chimie și fizică.

Lista realizată mai sus ne conduce la elaborarea celor 4 ținte strategice. Implicarea școlii și a comunității în rezolvarea acestor probleme conduce la atingerea acestor ținte.

1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, promovarea metodelor de predare – evaluare moderne, centrate pe elev, folosirea gândirii critice, folosirea TIC, a softurilor educaționale, a internetului, etc urmăresc creșterea calității actului educativ, deci realizarea țintei nr. 1.
2. Promovarea muncii în echipă, realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri naționali și europeni, implicarea elevilor în realizarea activităților în orele alocate prin Curriculum la Decizia Școlii urmăresc conștientizarea valorilor europene democratice, ceea ce înseamnă realizarea țintei nr. 2 „Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii care să-i facă pe elvi conștienți de respectarea valorilor democratice europene”
3. Implicarea profesorilor în activități extracurriculare, pregătirea unor grupuri țintă pentru acțiuni în diferite domenii (literar, istoric, social etc), rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare conduce la realizarea țintei nr. 3 „creșterea motivației pentru învățare prin creșterea ofertei de activități extracurriculare”.
4. Implicarea familiei, a comunității locale în activitățile derulate, consilierea psihopedagogică constantă vor influența atitudinea comunității și a elevului față de școală (reducerea numărului de absențe, eliminarea abandonului școlar), deci realizarea țintei nr. 4.

## 6. OPȚIUNI STRATEGICE

### TINTA STRATEGICA NR. 1

Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea gândirii critice, folosirea TIC, a softurilor educaționale, a internetului etc) urmărind creșterea calității actului educativ.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
<b>Opțiunea curriculară:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborarea școlii cu Casa Corpului Didactic și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a unor cursuri legate de ținta propusă;</li> <li>Inițierea scrierii unor proiecte de formare continuă finanțate prin fonduri Socrates-Phare;</li> <li>Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare;</li> <li>Meditații în afara orelor de curs realizate de profesori cu elevii talentați sau cu elevii cu probleme în asimilarea cunoștințelor;</li> </ul>	<p>2011 - 2017</p> <p>2012 – 2017 (februarie – martie)</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Responsabilul cu perfecționarea</p> <p>Responsabilii cu scrierea proiectelor</p> <p>Profesorii de specialitate</p> <p>Profesorii de specialitate</p>	
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finanțarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu ușurință calculatorul, internetul, softurile educaționale etc.</li> <li>Finanțare pentru procurarea de calculatoare, videoproiectoare, soft educațional și alte materiale necesare realizării unor lecții moderne;</li> <li>Amenajarea de laboratoare dotate cu mijloace care să asigure calitatea actului educațional;</li> <li>Dotarea sălilor de clasă cu mobilier și alte echipamente care să îmbunătățească ambientul</li> </ul>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>2011 - 2017</p> <p>2011 - 2017</p>	<p>Directorul liceului și Consiliul Local</p> <p>Profesorii de specialitate</p> <p>Directorul liceului și</p>	

	din școală;		Consiliul Local	
<b>Opțiunea: resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice dornice să se perfecționeze;</li> <li>• Consilierea profesională a profesorilor și elevilor;</li> </ul>	2011 - 2017	Responsabil perfecționare Profesorii liceului	
<b>Opțiunea Relația comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților și a eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne;</li> <li>• Lectorate cu parinții pe tema tehnologiei actuale și a rolului acesteia în școală;</li> </ul>	2011 - 2017	Comitetul de părinți	
		2011 - 2017	Directorul școlii, consilierul educativ, diriginții claselor	

### Avantajele țintei și a opțiunilor propuse

1. În urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne de predare, elevul va fi mai implicat în actul de învățare, rezultatele acestuia vor fi mai bune.
2. Pregătirea elevilor talentați va face posibilă participarea acestora la diverse concursuri și olimpiade școlare, iar lucrul cu elevii slabi va conduce la rezultate mai bune la finalul anului școlar, respectiv la finalul ciclului de învățământ (bacalaureat).
3. Achiziționarea de calculatoare pentru un laborator de informatică ar decongestiona activitatea din actualul laborator AEL și ar facilita accesul elevilor și profesorilor la informație.



## TINTA STRATEGICA NR. 2

Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii care să-i facă pe elevi conștienți de respectarea valorilor democratice europene

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Obs.</b>
<b>Opțiunea curriculară:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizarea tuturor disciplinelor obligatorii și opționale și întocmirea unei oferte care să contribuie la conștientizarea valorilor democratice europene;</li> <li>Elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinlr opționale create;</li> <li>Înființarea unor cercuri vocaționale răspunzând intereselor și abilităților speciale ale elevilor;</li> <li></li> </ul>	2011 - 2017 (octombrie – decembrie)  2012 - 2017 (ianuarie– martie) 2012 - 2017	Consiliul de administrație, profesorii de diferite specialități  Profesorii de specialitate	
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenajarea și dotarea unor săli în care să se desfășoare activitatea cercurilor;</li> <li>Amenajarea unui spațiu în școală pentru expune lucrările elevilor;</li> </ul>	2012 - 2017  2012 - 2017	Directorul școlii  Profesorii responsabili	
<b>Opțiunea: resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadre didactice cu diverse cursuri de formare continuă, interesate să introducă în școală dimensiunea europeană;</li> <li>Profesori și elevi din școli românești și europene care vor lucra împreună în cadrul atelierelor – proiecte;</li> </ul>	2012 - 2017	Profesorii responsabili de proiecte	
<b>Opțiunea Relația cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitarea părinților de a participa la acțiuni inițiate de școală pentru promovarea valorilor democratice europene;</li> <li>Lectorate cu părinții pe tema relațiilor și valorilor europene;</li> </ul>	2011 – 2017  2012 - 2017	Consilierul educativ  Responsabilii de proiecte, diriginții claselor	

### **Avantajele țintei și a opțiunilor propuse**

1. Efectuarea unor lecții atractive, activ-participative în cadrul orelor din CDȘ si a cercurilor propuse.
2. Dezvoltarea deprinderilor în cadrul cercului elevii și exersarea lucrului în echipă.
3. Valorizarea tradițiilor specifice acestei arii geografice prin diferite activități.
4. Revitalizarea relațiilor dintre școală și familie.
5. Orientarea educației culturale a elevilor și părinților spre valorile societății românești și spre valorile europene.

### TINTA STRATEGICA NR. 3

Creșterea ofertei de activități extracurriculare, în vederea creșterii motivației pentru învățare.

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Obs.</b>
<b>Opțiunea curriculară:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizarea de excursii cu diferite teme (să descoperim orizontul local, istoria locurilor, aspecte din viața de ieri și de azi, din viața minorităților);</li><li>• Organizarea unui club de week-end (cenaclu literar, activități sportive, cerc foto);</li><li>• Vizionarea de filme cu caracter documentar și istoric;</li><li>• Întocmirea de către elevi a unor portofolii pentru activitățile la care participă;</li></ul>	2011 - 2017  2011 - 2017	Consilierul educativ  Profesorii de specialitate	
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finanțarea excursiilor;</li><li>• Modernizarea bibliotecii școlare; achiziționarea de volume pentru bibliotecă, dar și a unui calculator cu acces la internet;</li><li>• Completarea fondului de carte de la CDI;</li><li>• Introducerea internetului în CDI;</li><li>• Achiziționarea unui videoproiector, imprimantă foto etc</li></ul>	2011 - 2017	Consiliul Local, agenți economici locali Bibliotecar  Profesor documentarist	
<b>Opțiunea: resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii școlii împreună cu părinții, sprijiniți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut</li></ul>	2011 - 2017	Diriginții claselor	

<b>Opțiunea Relația comunitatea</b>  <b>cu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vizite la instituții (primărie, poliție, agenți economici, muzeu etc)</li> </ul>	2011 - 2017	Directorii liceului	
--	---	-------------	---------------------	--

**Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:**

1. Conștientizarea valorilor culturale locale.
2. Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii și atragerea elevilor către lectură.
3. Dobândirea abilităților necesare pentru elaborarea revistei liceului, a materialelor publicitare, a unor filme și galerii foto.
4. Exploatarea spațiilor existente de bibliotecă, Centru de Documentare și Informare și sala de sport în activitățile extracurriculare.

#### **TINTA STRATEGICA NR. 4**

Implicarea familiei, a comunității locale în activitățile derulate, constanta consiliere psihopedagogică vor influența atitudinea comunității și a elevului față de școală prin reducerea numărului de absențe și eliminarea abandonului școlar.

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Obs.</b>
<b>Opțiunea curriculară:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abordarea temelor abandonului școlar, a absenteismului (stil de viață) și a consecințelor acestora la orele de consiliere și orientare, la ședințele cu părinții;</li><li>• Lecții atractive organizate, cu participarea părinților;</li><li>• Organizarea de activități extracurriculare care să implice părinții și comunitatea locală;</li></ul>	2011 - 2017  2011 - 2017	Consilierul educativ Dirigenții  Profesorii de specialitate  Profesorii de specialitate Dirigenții claselor	
<b>Opțiunea financiară</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acordarea elevilor cu situație materială slabă a unor ajutoare sociale;</li><li>• Acordarea elevilor cu performanțe deosebite a unor diplome / premii;</li></ul>	2011 - 2017  2011 - 2017 (iunie)	Consiliul Local Agenți economici locali	
<b>Opțiunea: resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vizite la domiciliul elevilor de către dirigenți;</li></ul>	2011 - 2017	Dirigenții	
<b>Opțiunea Relația cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectorate cu părinții pe tema abandonului școlar, a delincvenței juvenile;</li></ul>	2011 - 2017	Consilierul educativ Poliția Sîngeorz - Băi	

### Avantajele țintei și a opțiunilor propuse

1. În urma acțiunilor propuse estimăm că procentul absenteismului se va reduce, iar elevii în situația de abandon școlar vor reveni pe băncile școlii.
2. Ajutoarele sociale vor putea rezolva o parte din nevoile financiare ale elevului (cumpărarea de rechizite școlare, îmbracaminte etc), iar premiile acordate elevilor cu performanțe îi vor stimula pe colegii lor în atingerea performanțelor.
3. Lectoratele cu părinții (la care vor fi invitați unii actori locali – primar, polițiști, preot, medic) ar putea sensibiliza comunitatea față de activitățile și nevoile școlii.

